

**Анализ результатов школьного этапа  
ВсОШ МАОУ Черновской СОШ в 2021-2022 учебном году**

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

**Победителей 33, призеров 31, участников 122. Доля участия 57%**

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	6	6	0	2	1	3
Обществознание	13	13	0	13	0	0
Русский язык	41	41	0	28	10	3
Физика	1	1	0	0	0	1
Химия	1	1	0	0	0	1
Биология	13	13	0	3	7	3
География	7	7	0	7	0	0
Литература	9	9	0	5	2	2
Математика	34	20	14	34	0	0
Экономика	1	1	0	0	0	1
Технология (КДТ)	7	7	0	5	1	1
Технология (ТТТ)	6	6	0	3	0	3
Искусство (МХК)	5	5	0	1	3	1
Основы безопасности жизнедеятельности	25	25	0	21	3	1
Физическая культура (Девушки)	11	11	0	0	4	7
Физическая культура (Юноши)	6	6	0	0	0	6

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

**Динамика количества участников за 2 учебных года**

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
144 участника	186 участников

Увеличение количества участников обусловлено следующими факторами:

- совместное решение ребенка и родителей (законных представителей) через их письменное согласие;
- мотивация обучающихся к участию в предметных олимпиадах;
- проведение олимпиад в онлайн- режиме;

**Аналитический отчет**

**по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по технологии (Культура дома) в МАОУ Черновской СОШ**

1. Количество участников школьного этапа в 2021 - 2022 учебном году по предмету технология 7 человек.

№ п/п	Класс	Количество
1	6	5

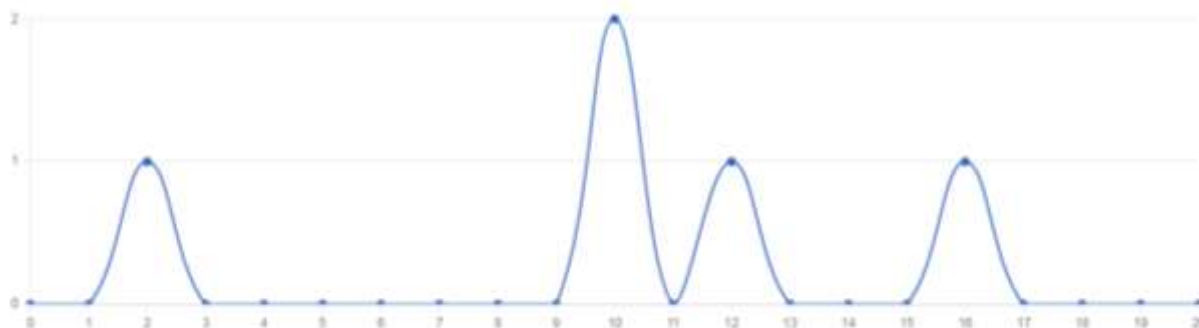
2	7	1
3	10	1

## 2. Динамика

Класс	2020	2021
5	1	0
6	0	5
7	0	1
8	1	0
10	0	1

### 6 класс.

- Затруднения: раздел «Технология получения и переработки текстильных материалов», раздел «Обработка пищевых продуктов», раздел «Технология художественно-прикладной обработки материалов». Причины: данные разделы в 2021-22 учебном году не изучались.
- Наименьшая мода: 10 при количестве участников – 2.  
Медиана: 10 при количестве участников – 1.  
4-й квартиль: 10 при количестве участников – 1

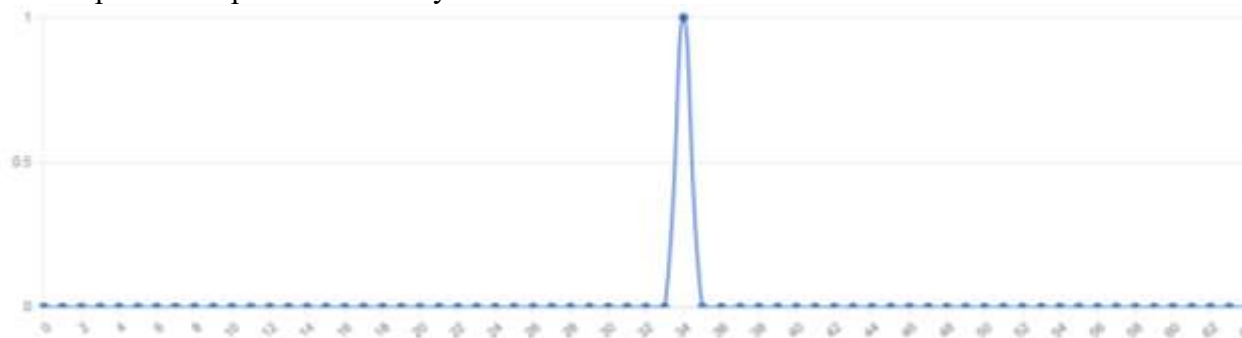


## 5. Планируемые управленческие решения:

- Изучение материала разделов на последующих уроках.
- Усилить практическую направленность занятий, оптимально использовать имеющуюся в ОУ материальную базу, активно применять информационно-коммуникационные технологии.

### 7 класс.

- Процент выполнения заданий не ясен, анализу не подлежит.
- Наименьшая мода: 34 при количестве участников - 1.  
Медиана: 1 при количестве участников - 0.  
4-й квартиль: 1 при количестве участников – 0



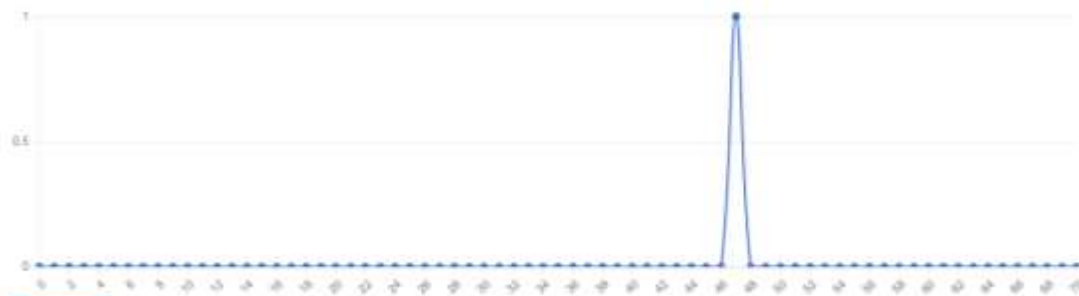
### 10 класс.

- Затруднения: раздел «Технология получения и переработки текстильных материалов», раздел «Обработка пищевых продуктов». Причины: темы по данным разделам не изучаются.

4. Наименьшая мода: 47 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников – 0



### 5. Планируемые управленческие решения:

Усилить практическую направленность занятий, оптимально использовать имеющуюся в ОУ материальную базу, активно применять информационно-коммуникационные технологии.

Учитель технологии Хамзилова Е.А.

### Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по технологии (ТТТ) в МАОУ Черновской СОШ

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету Технология (технический труд) составил 6 обучающихся, количество участников по классам приведено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	классы	Количество участников
1	5	2
2	6	2
3	7	1
4	10	1

2. **Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся).**  
Причины динамики. Берем результаты 2 лет.

Класс	2020	2021
5	0	2
6	1	2
7	0	1
8	1	0
10	0	1

### 3. Анализ заданий, вызвавшие затруднения, причины.

#### Задания, вызвавшие затруднения у участников школьного этапа ВсОШ

№ п/п	классы	Затруднения участников олимпиады
1	5	Этапы проектной деятельности
2	6	Разметка заготовок Пиление древесины Механические свойства древесины и металлов Виды инструментов

		Отделка изделий из древесины Типы машин
3	7	Основы производства Электротехника Робототехника Отделка изделий из древесины Растениеводство 3Д-моделирование Профориентация
4	10	Электротехника Виды резьбы Механическая обработка Типы машин Материаловедение Основы производства

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

№ п/п	Параллель	Наименьшая мода	Медиана	количества участников 4-й квартиль
1	5	10	10	10
2	6	10	10	10
3	7	42	1	1
4	10	35	1	1

**5. Планируемые управленческие решения:**

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учитель технологии Бурнатов С.В.

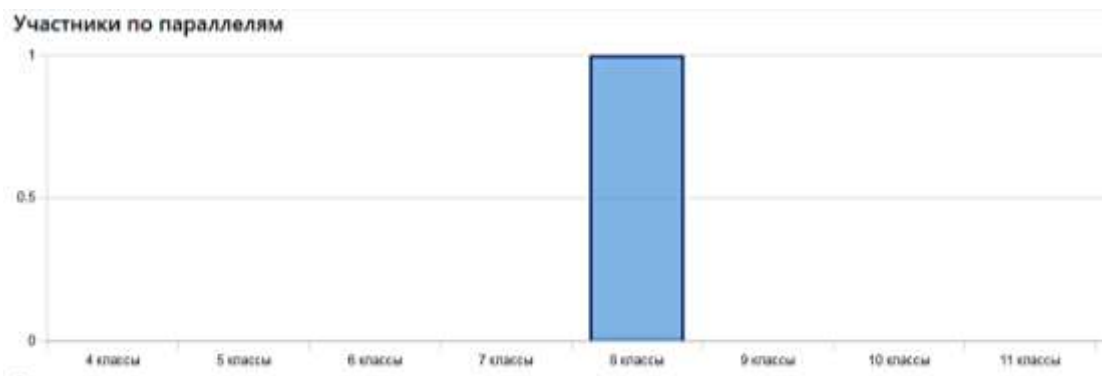
**Аналитический отчет**

**по результатам школьного этапа олимпиады школьников по физике в 2021-2022 учебном году в МАОУ Черновской СОШ**

**1.Количество участников школьного этапа в 2021-2022 учебном году по физике – 1 человек из 8-го класса (таблица 1):**

Таблица 1

№	Класс	Количество участников
1	8	1



**2.Наличие динамики количества участников** (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2 лет.

Класс	2020	2021
7	0	0
8	0	1
9	0	0
10	0	0
11	0	0

### Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.

Всего в олимпиадной работе было 3 задания по темам:

- Рычаги. Система блоков.
- Средняя скорость. Относительность движения.
- Плавание тел. Архимедова сила.

Выполняемость заданий по темам (максимальный балл за задание – 10):

- Рычаги. Система блоков – 0,5 баллов (максимальный балл за задание – 10).
- Средняя скорость. Относительность движения – 1 балл (максимальный балл за задание – 5).
- Плавание тел. Архимедова сила – 7 баллов (максимальный балл за задание – 10).

### Задания, вызвавшие затруднения у участников школьного этапа ВсОШ по физике

№	Класс	Затруднения участников школьного этапа ВсОШ по физике
1	8	Рычаги. Система блоков
		Средняя скорость. Относительность движения

Причины затруднений:

- Материал изучался в 7 класс, на освоение которого отводится 1 час учебного времени.
- Уровень заданий выходит за пределы школьной программы.
- Нет дополнительных занятий, направленных на подготовку участников к решению задач олимпиадного уровня.

**Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.**

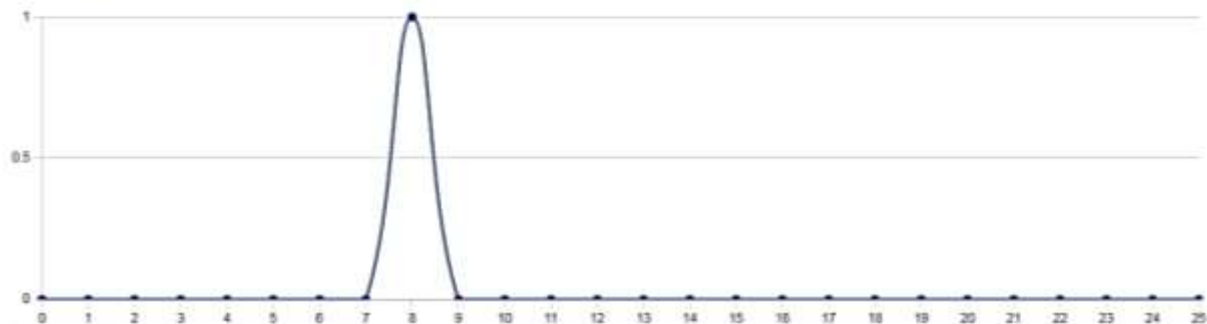
№	Параллель	Наименьшая мода	Медиана	4-й квартиль
1	8	8	1	1

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 8 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



### Планируемые управленческие решения:

- организовать индивидуальные консультации для подготовки обучающихся к участию в предметной олимпиаде;
- использовать интернет-ресурсы при подготовке к ВсОШ, в том числе в дистанционной форме;
- обеспечить качественный уровень обучения обучающихся на уроках, в том числе решение задач повышенной сложности;
- проводить анализ результатов и разбор олимпиадных заданий.

22.12.2021

Учитель физики: Горбунова Ж.Г.

### Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по Искусству (МХК) в 2021 – 2022 учебном году МАОУ Черновская СОШ

Количество участников школьного этапа в 2021-2022 учебном году по Искусству (МХК) 5 человек, из их 3 призера и 1 победитель.

Класс	2020	2021
5	0	0
6	0	5
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0

#### Задания, вызвавшие затруднения у участников школьного этапа

Номер задания	Задание	Процент выполнения
4	Определите по иллюстрации, к какому жанру сказки относится данное произведение.	20
7	Определите по иллюстрации, к какому жанру сказки относится данное произведение.	0
10	Определите по иллюстрации, к какому жанру сказки относится данное произведение.	10
13	Определите по иллюстрации, к какому жанру сказки относится данное произведение.	40
16	Определите по иллюстрации, к какому жанру сказки относится данное произведение.	20

	относится данное произведение.	
17	Выберите правильное определение сказки. Сказка - это	40
20	Определите пару героев в данных произведениях, напишите их.	20
21	Определите пару героев в данном произведении и введите их имена в ответе.	0
22	Какие средства художественной выразительности используют палехские мастера А. Ковалёв, Г. Буреев для иллюстраций произведения П. П. Бажова? Выберите из предложенных вариантов. Гипербола –	40
26	Как называется проиллюстрированная палехскими художниками сказка Павла Петровича Бажова?	0
27	Посмотрите на картинку. К какому жанру или виду искусства относится данное произведение художественной культуры?	0
30	Какая фамилия композитора, который создал оперу по одноименной сказке А.С.Пушкина?	20
36	Какое сказочное животное помогает главным литературным героям? Укажите в ответе сказочное животное.	20
37	Какое сказочное животное помогает главным литературным героям? Укажите в ответе сказочное животное.	40
38	Какое сказочное животное помогает главным литературным героям? Укажите в ответе сказочное животное.	0
39	Какое сказочное животное помогает главным литературным героям? Укажите в ответе сказочное животное.	0

Вывод: Не достаточно хорошо выполняются задания, которые направлены на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного и литературного произведения, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном направлении. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности

#### **Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели**

Наименьшая мода: 52 при количестве участников -2.

Медиана: 52 при количестве участников -1.

4-й квартиль: 52 при количестве участников -1.

#### **Планируемые решения:**

1) необходимо продолжить работу в тесном сотрудничестве учителям МХК, ИЗО, музыки с учителями истории, литературы, русского языка;

2) рекомендуется обратить внимание на социокультурные инициативы и идеи по взаимодействию культур;

3) больше анализировать как художественные произведения, так и музыкальные. Дети должны знать название картин и авторов, чьи картины часто встречаются в учебниках по мировой художественной литературе, изобразительному искусству, музыки, русскому языку, истории;

4) обратить внимание на то, что дети должны внимательно читать задания;

5) формировать у учащихся регулятивные и познавательные УУД: умение учиться и способность к организации своей деятельности, поиск и выделение необходимой информации, умение

структурировать знания, умение осознано строить письменные речевые высказывания, умение делать выводы;

б)развивать у учащихся личностные УУД с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

7)обратить внимание на то, что особую значимость приобретают презентации (подготовленные к знаменательным датам), которые могут быть использованы как в учебном процессе, так и в дополнительном образовании.

Учитель искусства Прыткова Н.В.

### Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по химии в 2021-2022 учебном году

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Предмет	Параллель	Количество учащихся
химия	11	1

2. Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики.

Класс	2020	2021
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	1

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде  
Общий процент выполнения работы – 69%

№ задания	Тема
9	Ароматические углеводороды
11	Химические свойства органических соединений
12	Решение задач на установление молекулярной формулы вещества

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 17 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников – 0

5. Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации).

1)использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

2) при подготовке к олимпиаде учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий, методические рекомендации предметных комиссий.



**Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по биологии в 2021-2022 учебном году**

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Предмет	Параллель	Количество учащихся
биология	6	2
	7	1
	8	6
	9	2
	11	2

2. Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики.

Класс	2020	2021
5	0	0
6	3	2
7	1	1
8	1	6
9	1	2
10	4	0
11	0	2

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде  
Общий процент выполнения работы в 6 классе – 80%

№ задания	Тема
6(1)	Предки человека
4(2)	Многообразие бактерий
1(3)	Питание грибов

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

*Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели*

*Наименьшая мода: 23 при количестве участников - 1.*

*Медиана: 23 при количестве участников - 0.*

*4-й квартиль: 23 при количестве участников – 0*

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде  
Общий процент выполнения работы в 7 классе – 41%

№ задания	Тема
2(1)	Проводящие ткани растений
3(1)	Виды корней
7(1)	Простейшие
8(1)	Плоские черви
14(1)	Млекопитающие
1(2)	Строение кровеносной системы
1(3)	Строение пищеварительной системы

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

*Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели*

*Наименьшая мода: 11 при количестве участников - 1.*

*Медиана: 1 при количестве участников - 0.*

*4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0*

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде

*Общий процент выполнения работы в 8 классе – 57%*

№ задания	Тема
1(1)	Биология как наука
7(1)	Цикл развития паразитических червей
8(1)	Витамины
15(1)	Зрительный анализатор
2(2)	Рефлекторная дуга
1(3)	Кожа
2(3)	Кровеносная система

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

*Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели*

*Наименьшая мода: 18 при количестве участников - 2.*

*Медиана: 18 при количестве участников - 1.*

*4-й квартиль: 21 при количестве участников - 3*

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде

*Общий процент выполнения работы в 9 классе – 51%*

№ задания	Тема
3(1)	Систематика растений
6(1)	Строение мышц
5(2)	Строение головного мозга
2(3)	Функции головного мозга

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

*Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели*

*Наименьшая мода: 26 при количестве участников - 1.*

*Медиана: 26 при количестве участников - 0.*

*4-й квартиль: 26 при количестве участников - 0*

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде

*Общий процент выполнения работы в 11 классе – 59%*

№ задания	Тема
1(1)	Вклад ученых
8(1)	Морфологические признаки растений
10(1)	Ткани растений
24(1)	Происхождение человека
1(2)	Систематика растений
7(2)	Функции головного мозга
4(3)	Железы внутренней секреции

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 35 при количестве участников - 1.

Медиана: 35 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 35 при количестве участников - 0

5. Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации).

1) использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;

2) при подготовке к олимпиаде учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий, методические рекомендации предметных комиссий.

#### Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по географии в 2021-2022 учебном году

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Предмет	Параллель	Количество учащихся
география	6	5
	7	1
	11	1

2. Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики.

Класс	2020	2021
6	0	5
7	0	1
8	1	0
9	1	0
10	1	0
11	1	1

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде  
Общий процент выполнения работы в 6 классе – 33%

№ задания	Тема
1	Вклад ученых
3	Вклад ученых
4	Масштаб
6	Вулканы
7	Топографическая карта
10	Топографическая карта
14	Памятники природы Свердловской области
15	Круговорот воды в природе

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

*Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели*

*Наименьшая мода: 15 при количестве участников - 4.*

*Медиана: 15 при количестве участников - 1.*

*4-й квартиль: 15 при количестве участников – 1*

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде  
Общий процент выполнения работы в 7 классе – 6%

№ задания	Тема
1	Вклад ученых
2	Формы рельефа
3	Расположение географических объектов на карте
4	Климат
5	Типы озерных котловин
7	Части гидросферы
8	Океаны
9	Атмосферное давление
10	Соленость вод Мирового океана
11	Температура воздуха
12	Бриз
15	Происхождение культурных растений

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

*Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели*

*Наименьшая мода: 3 при количестве участников - 1.*

*Медиана: 1 при количестве участников - 0.*

*4-й квартиль: 1 при количестве участников – 0*

3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде  
Общий процент выполнения работы в 11 классе – 90%

№ задания	Тема
8	Топонимика
12	Определение экономического района по описанию
17	Этнический состав

4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

*Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели*

*Наименьшая мода: 27 при количестве участников - 1.*

*Медиана: 1 при количестве участников - 0.*

*4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0*

5. Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации).

- 1) использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- 2) при подготовке к олимпиаде учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий, методические рекомендации предметных комиссий.
- 3) систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии, умение оперировать физико– географическими и социально–экономическими терминами.

**Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по русскому языку среди учащихся классов.**

В олимпиаде по русскому языку участвовало 9 человек.

Динамика

Класс	2020	2021
4	10	12
5	4	7
6	8	7
7	2	3
8	2	4
9	2	2
10	3	0
11	3	6

**4 класс**

Материалы для олимпиады включали в себя 10 заданий - онлайн-тура и 6 заданий - оффлайн-тура (максимальный балл –80) из следующих разделов:

1. Фонетика;
2. Орфография;
3. Пунктуация;
4. Словообразование;
5. Лексика;
6. Морфология;
7. Синтаксис;
8. Этимология;
9. Развитие речи.

В ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников при проверке работ были выявлены темы, вопросы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:

Решаемость онлайн-тура

№ задания	5	9	10
% выполнения	43%	14%	43%

Решаемость оффлайн-тура

№ задания	2	3	4	5	6
% выполнения	28%	41%	38%	16%	45%

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями онлайн-тура. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания.

По результатам выполнения олимпиады оффлайн-тура предложенные задания вызвали затруднения у большинства учащихся.

Это объясняется тем, что ученики редко работают с такими заданиями, бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы, работы со словарями, словарными статьями. Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы, что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий.

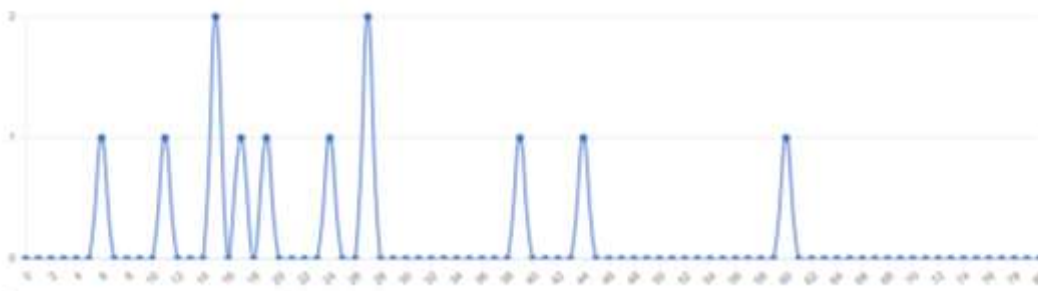
### **Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 15 при количестве участников - 2.

Медиана: 19 при количестве участников - 5.

4-й квартиль: 27 при количестве участников - 7



### **Планируемые решения:**

1. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
2. Включать в урок задания по работе с различными словарями.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; расширять активный словарный запас детей.
4. Обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

*Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).*

Предмет	Параллель	Количество учащихся
Русский язык	5	5
	6	9
	7	3
	8	4
	9	2
	11	6

*Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики.*

18 % обучающихся – участники олимпиады по русскому языку.

### ***5. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде***

***Общий процент выполнения работы в 5 классе – 50%***

№ задания	Тема
3 (онлайн тур)	Пунктуация
5 (онлайн тур)	Определение частеречной принадлежности
6 (офлайн тур)	Лексическая сочетаемость (вставить пропущенные слова по смыслу)

*6. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели:

Наименьшая мода: 28 при количестве участников - 2.

Медиана: 31 при количестве участников - 2.  
4-й квартиль: 46 при количестве участников – 4

### **3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде**

**Общий процент выполнения работы в 6 классе – 52%**

№ задания	Тема
3 (онлайн тур)	Пунктуация
5 (онлайн тур)	Определение морфологических характеристик слова
1 (офлайн тур)	Лексическая сочетаемость (вставить пропущенные слова по смыслу)
5 (офлайн тур)	Морфемика + определение семантики корневой морфемы

4. *Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели:

Наименьшая мода: 26 при количестве участников - 1.

Медиана: 41 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 43 при количестве участников - 4

### **3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде**

**Общий процент выполнения работы в 7 классе – 49%**

№ задания	Тема
6 (онлайн тур)	Работа с лексическим значением слова + этимология слова
7 (онлайн тур)	Определение морфологических характеристик слова
9 (онлайн тур)	Изобразительно-выразительные средства языка
5 (офлайн тур)	Морфемика + определение семантики корневой морфемы

4. *Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели:

Наименьшая мода: 25 при количестве участников - 1.

Медиана: 25 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 44 при количестве участников – 1

### **3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде**

**Общий процент выполнения работы в 8 классе – 35%**

№ задания	Тема
4 (онлайн тур)	Способы словообразования
9 (онлайн тур)	Изобразительно-выразительные средства языка
4 (офлайн тур)	Знание лексического значения слов + подбор синонимов
5 (офлайн тур)	Фразеологизмы
6 (офлайн тур)	Восстановление слова по заданным морфологическим характеристикам
7 (офлайн тур)	Жанры искусства

4. *Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели:

Наименьшая мода: 30 при количестве участников - 2.  
Медиана: 24 при количестве участников - 1.  
4-й квартиль: 30 при количестве участников - 2

### **3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде**

**Общий процент выполнения работы в 9 классе – 57%**

№ задания	Тема
4 (онлайн тур)	Способы словообразования
4 (офлайн тур)	Знание лексического значения слов + подбор синонимов
5 (офлайн тур)	Фразеологизмы

*4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели:

Наименьшая мода: 42 при количестве участников - 1.

Медиана: 42 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 42 при количестве участников -

### **3. Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде**

**Общий процент выполнения работы в 11 классе – 60%**

№ задания	Тема
1 (онлайн тур)	Синтаксис
4 (онлайн тур)	Способы словообразования
9 (онлайн тур)	Знание лексического значения слов
2 (офлайн тур)	Синтаксические характеристики предложений

*4. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО, допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели:

Наименьшая мода: 37 при количестве участников - 1.

Медиана: 45 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 58 при количестве участников - 3

*5. Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации).*

1) Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

2) при подготовке к олимпиаде учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий, методические рекомендации предметных комиссий.

### **Аналитический отчёт по результатам школьного этапа олимпиады по математике школьников в 2021 – 2022 учебном году**

1) В 4 классе школьный этап олимпиады в данном учебном году по математике выполняли 10 человек.

Класс	2020	2021



4	12	10
5	6	10
6	7	2
7	2	4
8	2	4
9	3	1
10	4	1
11	1	2

2) Участников - 10, призёров - 0, победителей – 0.

По предмету математика 10% выполнения 1 задания. С остальными заданиями ученики не справились.

Первое задание на нахождение периметра фигуры 10% детей справилась, так как изучаем по программе. Подобные задания встречаются в учебнике.

Второе задание на нахождение неизвестного числа. Третье задание нахождение расстояния по рисунку. В четвёртом задании нужно было выбрать правильные высказывания и кто из ребят сделал ошибку. В пятом задании по данной фигуре, состоящий из 33 кругов нужно выбрать 3 круга, идущих подряд в одном направлении. Разными способами. В шестом задании задача на нахождение неизвестных долей целого. С такими видами задач в 4 классе знакомились позднее. В седьмом задании задача на нахождении расстояния с разными постоянными скоростями. Встречаются нестандартные виды задач. Обучающиеся с этими заданиями не справились. Причины заключаются в том, что дети не умеют логически мыслить. Не могут выстроить цепочку рассуждений логических мыслей. Не достаточно развито логическое мышление.

3) Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели.

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели.

Наименьшая мода: 0 при количестве – 4.

Медиана: 1 при количестве участников – 4.

4-й квартиль: 1 при количестве участников – 4.

4) На уроках математики в устном счёте включать задачи на логическое мышление. (учебный год)

Разобрать задания из олимпиады. (2 четверть).

Провести олимпиаду по математике в классе (май).

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по математике:

5 класс – 10

6 класс – 2

7 класс – 4

8 класс – 4

9 класс – 1

10 класс – 1

11 класс – 2

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО: ШЭ – Статистика по предметам – Предмет – в данной диаграмме предоставлен процент выполнения каждого задания (процент появляется при наведении курсора на столбец). Анализ заданий, вызвавшие затруднения, причины.

## 5 класс

Задание 2, 3, 4, 5, 6, 8

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач, нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Наибольшие затруднения вызвали задания на логическое мышление; геометрические знания (построение). Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Некоторые задания выходили за рамки учебной программы.

## 6 класс

Задание 3, 4, 6, 7, 8

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач, нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Наибольшие затруднения вызвали задания на логическое мышление; геометрические знания (построение). Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Некоторые задания выходили за рамки учебной программы.

## 7 класс

Задание 1, 4, 5, 6, 7, 8

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач, нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Наибольшие затруднения вызвали задания на логическое мышление; геометрические знания (построение). Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Некоторые задания выходили за рамки учебной программы.

## 8 класс

Задание 4, 5, 6, 7, 8

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач, нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Наибольшие затруднения вызвали задания на логическое мышление; геометрические знания (построение). Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Некоторые задания выходили за рамки учебной программы.

## 9 класс

Задание 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач, нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Наибольшие затруднения вызвали задания на логическое мышление; геометрические знания (построение). Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Некоторые задания выходили за рамки учебной программы.

10 класс

Задание 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач, нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Наибольшие затруднения вызвали задания на логическое мышление; геометрические знания (построение). Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Некоторые задания выходили за рамки учебной программы.

11 класс

Задание 3, 4, 5, 6, 7, 8

Типичные ошибки: вычислительные; непонимание логических задач, нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Наибольшие затруднения вызвали задания на логическое мышление; геометрические знания (построение). Значительная часть задач с далеко нестандартной формулировкой. Для поиска ответа и доказательства нужны не столько школьные знания, сколько умение логично рассуждать, перевести необычное условие на подходящий математический язык. Некоторые задания выходили за рамки учебной программы.

*4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.  
Распределение участников по первичным баллам в 4 параллели*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 4.

Медиана: 1 при количестве участников - 4.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 4

*5 параллель*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 7.

Медиана: 1 при количестве участников - 7.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 7

*6 параллель*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1

*7 параллель*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 2 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 2 при количестве участников - 2

*8 параллель*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 2 при количестве участников - 2

#### *9 параллель*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

#### *10 параллель*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

#### *11 параллель*

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

5) Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации).

- Отрабатывать вычислительные навыки
- Включать в работу задачи на логику и их подробно разбирать
- Повторить геометрический материал
- Разбирать задачи с нестандартными формулировками

### Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году по литературе в МАОУ Черновской СОШ

6. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету литература составил 9 обучающихся, количество участников по классам приведено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	классы	Количество участников
1	5	6
2	6	1
3	7	2

7. **Наличие динамики количества участников** (% от общего количества учащихся).  
Причины динамики. Берем результаты 2 лет.

Класс	2020	2021
5	0	6
6	4	1
7	0	2

8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0

## 8. Анализ заданий, вызвавшие затруднения, причины.

### Задания, вызвавшие затруднения у участников школьного этапа ВсОШ

№ п/п	классы	Затруднения участников олимпиады
1	5	Сочинить сказку (37%)
2	6	Сюжеты РНС Мифология Творческое задание
3	7	Творчество М.Е. Салтыков-Щедрин Творчество Ф.М. Достоевского Произведение А.С.Пушкина «Бесы»

Причины затруднения: материал изучается по программе позже

## 9. Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО допустима фиксация моды, медианы, количества участников 4 квартиля.

№ п/п	Параллель	Наименьшая мода	Медиана	количества участников 4-й квартиль
1	5	44	57	3
2	6	51	51	0
3	7	29	29	0

### Планируемые управленческие решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

МАОУ Черновской СОШ по предмету Физическая культура

1. Количество участников школьного этапа 2021-2022 учебного года - 17 учащихся.

№п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Учитель
------	------------------	-------	---------

1	Тушнолобова Дарья Николаевна	5	Боровикова В.Н.
2	Потапова Мария Максимовна	5	Боровикова В.Н.
3	Аксенов Егор Владимирович	6	Боровикова В.Н.
4	Рожина София Михайловна	6	Боровикова В.Н.
5	Вяткина Кристина Александровна	6	Боровикова В.Н.
6	Боровикова Ульяна Андреевна	7	Боровикова В.Н.
7	Махнева Яна Дмитриевна	7	Боровикова В.Н.
8	Кузьминых Дарина Викторовна	7	Боровикова В.Н.
9	Третьяков Савелий Денисович	7	Боровикова В.Н.
10	Прядеин Артем Степанович	7	Боровикова В.Н.
11	Вяткин Вадим Дмитриевич	7	Боровикова В.Н.
12	Коростелев Даниил Алексеевич	7	Боровикова В.Н.
13	Ягодина Кристина Сергеевна	8	Большедворова М. А.
14	Новикова Анастасия Алексеевна	8	Большедворова М. А.
15	Меньшова Дарья Рустамовна	8	Большедворова М. А.
16	Рудакова Кристина Денисовна	8	Большедворова М. А.
17	Куткин Лев Андреевич	9	Большедворова М. А.

2 Наличие динамики количества участников:

В 2020-2021 учебном году принимало участие 18 человек.

В 2021-2022 учебном году принимало участие 17 человек.

3. Процент выполнения работы, статистика по предмету физическая культура

Анализ в 5 классе  
Анализ теоретических онлайн -тестов

№ п/п	Вопросы на темы	Тушнолобова Дарья	Потапова Мария	% выполнения задания
1	История зарождения Олимпийских игр (античные олимпийские игры)	1	0	1(50%)
2	Символика Олимпийских игр	0	0	0
3	Оказание первой помощи при травмах	0	0	0
4	Понятие физической культуры	0	1	1(50%)
5	Упражнения для развития физических качеств	0	1	1(50%)
6	Здоровье и здоровый образ жизни.Самоконтроль	0	0	0
7	Правила базовых игровых видов спорта	1	1	2(100%)
8	История базовых игровых видов спорта	0	0	0
9	Техника передвижения на лыжах в особых условиях	1	0	1(50%)
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль	1	1	2(100%)
11	Здоровый образ жизни. Закаливание.	0	0	0

12	Виды спорта для развития физических качеств	0	1	1(50%)
13	<b>Обязательные испытания комплекса ГТО</b>	0	1	1(50%)
14	<b>Установить соответствие между спортсменом и видом спорта</b>	0	0	0
15	<b>Указать последовательность частей урока физической культуры</b>	0	0	0
20 баллов - - максимум баллов за теоретические вопросы		4(20%)	6(30%)	

### Девочки

Наименьшая мода: 78 при количестве участников - 1.

Медиана: 78 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 78 при количестве участников - 0

**С практической частью учащиеся справились.**

**Вопросы, которые вызвали затруднение у участников олимпиады:**

1. Символика Олимпийских игр.
2. Оказание первой помощи при травмах.
3. Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль.
4. История базовых игровых видов спорта.
5. Здоровый образ жизни. Закаливание.
6. **Установить соответствие между спортсменом и видом спорта.**
7. **Указать последовательность частей урока физической культуры.**

Причины:

1. **Все эти вопросы только начинают изучать учащиеся с 5 класса.**
2. **Не успели изучить.**
3. **Не умеют выполнять задание, установить соответствие.**

### Анализ в 6 классе Анализ теоретических онлайн -тестов

№п/п	Вопросы на темы	Рожина София	Вяткина Кристина	Аксенов Егор	% выполнения задания
1	История зарождения Олимпийских игр (античные олимпийские игры)	0	0	1	1(33%)
2	<b>Один из главных ритуалов на церемонии открытия олимпийских игр...</b>	1	0	1	2(66%)
3	Оказание первой помощи при травмах	0	1	0	1 (33%)
4	<b>Процесс изменения морфо - функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни</b>	0	1	1	2(66%)
5	Нормативы для определения физической подготовленности учащихся	1	1	1	3 (100%)
6	Здоровье и здоровый образ жизни	0	0	1	1 (33%)

7	Правила базовых игровых видов спорта	1	1	1	3 (100%)
8	История базовых игровых видов спорта	0	0	1	1 (33%)
9	Техника передвижения на лыжах в особых условиях	0	0	0	0
10	Здоровье и здоровый образ жизни. Самоконтроль	0	1	0	1 (33%)
11	Здоровый образ жизни. Закаливание.	0	1	0	1 (33%)
12	Виды спорта для развития физических качеств	0	0	0	0
13	<b>Обязательные испытания комплекса ГТО</b>	0	0	1	1 (33%)
14	<b>Установить соответствие между спортсменом и видом спорта</b>	4	0	0	1 (33%)
15	<b>Указать последовательность частей урока физической культуры</b>	3	0	3	2(66%)
20 баллов - максимум баллов за теоретические вопросы		10 (50%)	6 (17%)	11 (55%)	

### **Девочки**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 79 при количестве участников - 1.

Медиана: 79 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 79 при количестве участников - 0

### **Мальчики**

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 91 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

**С практической частью учащиеся справились.**

**Вопросы, которые вызвали затруднение у участников олимпиады:**

1. История зарождения Олимпийских игр (античные олимпийские игры).
2. Оказание первой помощи при травмах.
3. Здоровье и здоровый образ жизни.
4. История базовых игровых видов спорта.
5. Техника передвижения на лыжах в особых условиях.
6. **Обязательные испытания комплекса ГТО.**
7. **Установить соответствие между спортсменом и видом спорта.**

Причины:

1. **Не ответственно подошли к теоретической части олимпиады.**

2 **Не умеют выполнять задание, установить соответствие.**



№п/п	Вопросы на темы	Боровик ова Уль	Кузьмин ых	Махнева Яна	Третьяк ов	Прядин Артем	Коросте лев	Вяткин	% выполнени я задания
1	История зарождения Олимпийских игр (античные олимпийские игры)	1	0	0	1	0	0	Теоретические вопросы не выполнял	2 (33%)
2	История Возрождения Олимпийских игр (олимпийские игры современности)	0	1	1	1	1	1		5 (83%)
3	История зарождения Олимпийских игр в России	1	0	0	1	1	1		4(67%)
4	Олимпийская символика и атрибутика	1	0	1	1	0	0		3 (50%)
5	История Олимпийских игр	0	0	0	0	0	0		0
6	Олимпийские игры в России	0	0	0	1	1	0		2 (33%)
7	Указать некоторые факты Олимпийского движения	1	0	1	1	0	0		3 (50%)
8	Здоровый образ жизни. Закаливание.	0	0	1	1	0	0		2 (33%)
9	Роль опорно - двигательного аппарата	1	1	1	1	1	0		5 (83%)
10	Здоровый образ жизни. Самоконтроль	1	0	1	1	1	1		5 (83%)
11	Оказание первой помощи при травмах	1	0	1	1	1	1		5 (83%)
12	Техника безопасности в бассейне.	1	0	0	0	0	0		1(17%)
13	Оказание первой помощи при травмах	0	1	0	0	1	1		3 (50%)
14	<b>Процесс изменения морфофункциональных свойств организма человека</b>	1	0	1	1	1	0		4(67%)
15	<b>Основные правила исправления двигательных ошибок.</b>	1	1	1	0	1	1		5 (83%)
16	<b>Гимнастика до учебных занятий используется для ...?</b>	1	0	0	0	0	0		1(17%)
17	Части урока, распределение времени и упражнений.	0	1	1	0	0	0		2 (33%)
18	Основные двигательные способности. Основные условия.	0	1	1	0	0	0		2 (33%)
19	<b>Самоконтроль. Объективные показатели.</b>	1	0	0	0	0	0		1(17%)
20	<b>Обязательные испытания комплекса ГТО</b>	1	1	1	0	0	0		3 (50%)
21	Признаки утомления.	0	0	0	0	0	0		0
22	Установить соответствие между тестом и двигательной способностью	4	0	4	4	0	4		4(67%)
23	Установить соответствие терминов и видов спорта	0	0	4	0	0	0		1(17%)
24	Установить соответствие терминов и видов спорта	0	0	4	0	0	0		1(17%)
25	Указать последовательность обучения технике защиты в игре	0	0	3	0	3	0		2 (33%)
36 баллов - максимум баллов за теоретические вопросы		17 (47%)	7 (19%)	27 (75%)	15 (42%)	12 (33%)	10 (28%)		

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 80 при количестве участников - 1.

Медиана: 80 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 97 при количестве участников - 1

### Мальчики

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 86 при количестве участников - 2.

Медиана: 80 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 86 при количестве участников - 2

**С практической частью учащиеся справились.**

**Вопросы, которые вызвали затруднение у участников олимпиады:**

1. История зарождения Олимпийских игр(античные олимпийские игры).
2. История Олимпийских игр.
3. Олимпийские игры в России.
4. Здоровый образ жизни. Закаливание.
5. Техника безопасности в бассейне.
6. **Гимнастика до учебных занятий используется для ...?**
7. Части урока, распределение времени и упражнений.
8. Основные двигательные способности. Основные условия.
9. **Самоконтроль. Объективные показатели.**
10. Признаки утомления.
11. Установить соответствие терминов и видов спорта.

Указать последовательность обучения технике защиты в игре.

Причины:

**1. Не ответственно подошли к теоретической части олимпиады.**

**2 Не умеют выполнять задание, установить соответствие.**

### Анализ в 8 классе Анализ теоретических онлайн -тестов

№ п/п	Вопросы на темы	Ягодина Кристина	Новиков Анастасия	Меншова Дарья	Рудакова Кристина	% выполнения задания
1	История зарождения Олимпийских игр (античные олимпийские игры)	0	0	0	0	0
2	История Возрождения Олимпийских игр (олимпийские игры современности)	0	0	1	0	1(25%)
3	История зарождения Олимпийских игр в России	0	0	1	0	1(25%)
4	Олимпийская символика и атрибутика	0	1	0	0	1(25%)
5	История Олимпийских игр	0	0	1	0	1(25%)
6	Олимпийские игры в России	1	0	0	0	1(25%)

7	Указать некоторые факты Олимпийского движения	0	0	0	0	0
8	Здоровый образ жизни. Закаливание.	0	0	1	0	1(25%)
9	Роль опорно - двигательного аппарата	0	0	0	1	1(25%)
10	Самоконтроль	1	1	0	1	3 (75%)
11	Оказание первой помощи при травмах	0	1	0	1	2 (50%)
12	Техника безопасности в бассейне	0	0	0	1	1(25%)
13	Оказание первой помощи при травмах	1	1	1	0	3 (75%)
14	<b>Процесс изменения морфофункциональных свойств организма человека</b>	1	0	0	1	2 (50%)
15	<b>Основные правила исправления двигательных ошибок</b>	1	1	0	0	2 (50%)
16	<b>Гимнастика до учебных занятий используется для ...?</b>	1	0	0	0	1(25%)
17	Части урока, распределение времени и упражнений.	0	1	1	1	3 (75%)
18	Основные двигательные способности. Основные условия.	0	1	1	1	3 (75%)
19	<b>12. Самоконтроль. Объективные показатели.</b>	0	0	0	0	0
20	<b>Обязательные испытания комплекса ГТО</b>	0	0	0	0	0
21	Признаки утомления	0	0	0	0	0
22	Установить соответствие между тестом и двигательной способностью	0	0	4	0	1(25%)
23	Установить соответствие терминов и видов спорта	4	0	0	0	1(25%)
24	Установить соответствие терминов и видов спорта	0	0	0	0	0
25	Указать последовательность обучения технике защиты в игре	0	0	0	0	0
36 баллов - максимум баллов за теоретические вопросы		10 (28%) )	7 (19%) )	11 (31%) )	7 (19%) )	

### Девочки

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 78 при количестве участников - 1.

Медиана: 79 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 80 при количестве участников - 2

**С практической частью учащиеся справились.**

**Вопросы, которые вызвали затруднение у участников олимпиады:**

1. История зарождения Олимпийских игр(античные олимпийские игры).
2. История Возрождения Олимпийских игр(олимпийские игры современности).
3. История зарождения Олимпийских игр в России.
4. Олимпийская символика и атрибутика.
5. История Олимпийских игр.
6. Олимпийские игры в России.
7. Указать некоторые факты Олимпийского движения.
8. Здоровый образ жизни. Закаливание.
9. Роль опорно - двигательного аппарата.

10. Техника безопасности в бассейне.
11. Гимнастика до учебных занятий используется для ...?
12. Основные двигательные способности. Основные условия.
13. Самоконтроль. Объективные показатели.
14. Обязательные испытания комплекса ГТО.
15. Признаки утомления.
16. Установить соответствие между тестом и двигательной способностью.
17. Установить соответствие терминов и видов спорта.
18. Указать последовательность обучения технике защиты в игре.

Причины:

1. Не ответственно подошли к теоретической части олимпиады.

Учащиеся не справились с теоретической частью.

Анализ в 9 классе  
Анализ теоретических онлайн - тестов

№ п/п	Вопросы	Куткин Лев
1	Назовите город в котором были проведены первые юношеские игры	0
2	Что такое «гимнасий» в Древней Греции?	0
3	Летние юношеские Олимпийские игры 2010 проводились в ...	0
4	аыми крупными соревнованиями для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов являются:	1
5	Какой из перечисленных методов не относится к разучиванию двигательного действия	1
6	Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения:	0
7	Гиподинамия — это	0
8	Какое наказание применяется к спортсмену, увлечённому в употреблении допинга	0
9	«Реабилитация» переводится с латинского (rehabilitatio) как:	1
10	Какой из видов гимнастического многоборья является лишним	0
11	Подача мяча в волейболе считается правильной, если она выполнена...	1
12	Что такое аэробика?	0
13	К ациклическим видам спорта не относится...	0
14	Какой витамин вырабатывается организмом при воздействии ультрафиолета	0
15	Самым быстрым способом спортивного плавания является	1
16	Каким инструментом можно измерить силу мышц	0
17	На II Олимпийских играх впервые участвовали женщины. В каких 2-ух видах они участвовали	0

18	<b>Выберите 2 способа прыжка в высоту с разбега...</b>	0
19	<b>Установите соответствие между городом и годом, в котором прошли Олимпийские игры</b>	0
20	Установите соответствие между спортсменами и видами спорта	0
21	Установите соответствие между методами физического воспитания	0
22	<b>Укажите последовательность соревнований по современному пятиборью:</b>	0
23	<b>В какой последовательности рекомендуется располагать упражнения, способствующие развитию физических качеств в основной части урока физической культуры</b>	0
24	<b>Определите показатель гармоничности телосложения обучающихся, если окружность грудной клетки=92 см, а рост=180 см</b>	0
25	<b>Мальчику Илье 10 лет, его рост превышает норму в этом возрасте. Каким должен быть рост мальчика, если формула для расчета соответствия роста возрасту выглядит следующим образом: норма роста для мальчика = <math>6 \times \text{возраст} + 77</math> (<math>\pm 3</math> сантиметра)</b>	0
48 баллов - максимум баллов за теоретические вопросы		5 (10%)

Юноши

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 84 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0

**С практической частью учащиеся справились.**

**Вопросы, которые вызвали затруднение у участников олимпиады: Учащийся не справился с теоретической частью.**

**Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации).**

<b>Классы</b>	<b>Планируемые управленческие решения</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>5</b>	1. Проанализировать с участниками теоретические вопросы, индивидуально с каждым.	Декабрь
	2. Дать теоретические уроки во всех классах по темам, которые вызвали затруднения у учащихся. 3. По каждой теме давать тесты в разной форме. 4. Домашнее задание по учебнику.	Январь - май.

6	1. Проанализировать с участниками теоретические вопросы, индивидуально с каждым.	Декабрь
	2. Дать теоретические уроки во всех классах по темам, которые вызвали затруднения у учащихся. 3. По каждой теме давать тесты в разной форме. 4. Домашнее задание по учебнику.	Январь - май.
7	1. Проанализировать с участниками теоретические вопросы, индивидуально с каждым.	Декабрь
	2. Дать теоретические уроки во всех классах по темам, которые вызвали затруднения у учащихся. 3. По каждой теме давать тесты в разной форме. 4. Домашнее задание по учебнику.	Январь - май.
8	1. Проанализировать с участниками теоретические вопросы, индивидуально с каждым.	Декабрь
	2. Дать теоретические уроки во всех классах по темам, которые вызвали затруднения у учащихся. 3. По каждой теме давать тесты в разной форме. 4. Домашнее задание по учебнику.	Январь - май.
9	1. Проанализировать с участниками теоретические вопросы, индивидуально с каждым.	Декабрь
	2. Дать теоретические уроки во всех классах по темам, которые вызвали затруднения у учащихся. 3. По каждой теме давать тесты в разной форме. 4. Домашнее задание по учебнику.	Январь - май.

Учитель физической культуры - Боровикова В.Н

### Анализ ШЭ олимпиады по безопасности жизнедеятельности

6 класс

- 1) Участников 12, из них – 3 призера, 1 победитель
- 2) Задания, вызвавшие затруднения, причины.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>задания, вызвавшие затруднения</b>	ОС и их примеры	ПБП в лифте	ПБП при пожаре	ПБП при пожаре	ПДД	ПДД	Экологическое равновесие	акклиматизация	поведение в толпе	терроризм, ПБП
<b>причины</b>									не изучали материал	не достаточно усвоен материал
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>задания, вызвавшие затруднения</b>	соответствие между терминами	ЗОЖ	ЗОЖ	Автономное существование. Сигналы	Автономное существование. Ориентиры	Автономное существование. Временные	Автономное существование. Типы костров	первая помощь	первая помощь	первая помощь

	определение			международного кода	вание	укрытия				
<b>причины</b>					не ведется предмет, не изучали				не ведется предмет, углубленно не изучали	не ведется предмет, углубленно не изучали

### 3) Анализ результатов с использованием моды, медианы.

Наименьшая мода: 22 при количестве участников – 1.

Медиана: 50 при количестве участников – 5.

4-й квартиль: 66 при количестве участников – 8

### 4) Планируемые управленческие решения

- Дополнительные занятия с талантливыми учащимися (в течение учебного года);
- Усиленная подготовка к участию в олимпиаде (1 четверть 2022-2023 учебного года);
- Работа над краткосрочными проектами. Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности разного уровня и масштаба (2021-2022, 2022-2023 учебные годы);

8 класс

#### 1) Участников - 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>задания, вызвавшие затруднения</b>	ПДД	ПДД	Автономное выживание. Разведение костра.	Пожары	Национальная безопасность	Инфекционная заболеваемость	«Противодействие экстремизму»	ПМП	ЗОЖ	ПМП
<b>причины</b>					не изучали	не изучали				не внимательность учащихся
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>задания, вызвавшие затруднения</b>	Электробезопасность	терроризм	Классификация ЧС	Виды ЧС природного характера	Сигналы оповещения при пожаре.	Радиационные аварии. Даты возникновения.	ПМП	Безопасность на водоемах	Пожары.	ПМП
<b>причины</b>		предмет	предмет ранее не	предмет		не достаточно		предмет ранее не велся, не достаточно		

		ранее не велся, не достаточно усвоили материал	велься, не достаточно усвоили материал	ранее не велся, не достаточно усвоили материал		чно изучали		усвоили материал
--	--	--	--	--	--	-------------	--	------------------

**1) Задания, вызвавшие затруднения, причины.**

**2) Анализ результатов с использованием моды, медианы.**

Наименьшая мода: 35 при количестве участников – 1.

Медиана: 35 при количестве участников – 0.

4-й квартиль: 36 при количестве участников – 1

**3) Планируемые управленческие решения**

- Дополнительные занятия с талантливыми учащимися (в течение учебного года);
- Усиленная подготовка к участию в олимпиаде (1 четверть 2022-2023 учебного года);
- Работа над краткосрочными проектами. Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности разного уровня и масштаба (2021-2022, 2022-2023 учебные годы);

РОО –радиационно опасный объект; ПМП –первая медицинская помощь;

9 класс

**1) Участников - 2**

**2) Задания, вызвавшие затруднения, причины**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>задания, вызвавшие затруднения</b>					Здоровье. ЗОЖ		Соотношение термина и определения. Пожары.		Гражданская Оборона. (последовательность)	
<b>причины</b>					не изучали		сложность соотнести		сложность самого задания на последовательность действий,	



									есть тонкая грань между действиями, которую сложно вывести в приоритет	
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>задания, вызвавшие затруднения</b>	Гражданская оборона		ПМП			Федеральные органы исполнительной власти	Санитарная обработка		ПМП	
<b>причины</b>	сложность самого задания на последовательность действий, есть тонкая грань между действиями, которую сложно вывести в приоритет		не внимательность учащихся			не изучали	не достаточно изучали		не внимательность учащихся	

### 3) Анализ результатов с использованием моды, медианы.

Наименьшая мода: 45 при количестве участников – 1.

Медиана: 45 при количестве участников – 0.

4-й квартиль: 45 при количестве участников – 0

#### 4) Планируемые управленческие решения

- Дополнительные занятия с талантливыми учащимися (в течение учебного года);
- Усиленная подготовка к участию в олимпиаде (1 четверть 2022-2023 учебного года);
- Работа над краткосрочными проектами. Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности разного уровня и масштаба (2021-2022, 2022-2023 учебные годы);

11 класс

#### 1) Участников - 3

#### 2) Задания, вызвавшие затруднения, причины

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>задания, вызвавшие затруднения</b>					Гражданская оборона	Пожаробезопасность. Классификация огнетушителей.			Последовательность действий при тушении пожара	
<b>причины</b>					Невнимательность учащихся	не повторили изученный ранее материал			сложность самого задания на последовательность действий, есть тонкая грань между действиями, которую сложно вывести в приоритет	
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

задания, вызвавшие затруднения				Радиационная безопасность						
причины				некачественно усвоенный материал						

### 3) Анализ результатов с использованием моды, медианы.

Наименьшая мода: 35 при количестве участников – 1.

Медиана: 35 при количестве участников – 5.

4-й квартиль: 54 при количестве участников – 1

### 4) Планируемые управленческие решения

- Дополнительные занятия с талантливыми учащимися (в течение учебного года);
- Усиленная подготовка к участию в олимпиаде (1 четверть 2022-2023 учебного года);
- Работа над краткосрочными проектами. Участие в групповой и индивидуальной проектной деятельности разного уровня и масштаба (2021-2022, 2022-2023 учебные годы)

### Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по истории в 2021-2022 учебном году

#### 5 класс:

Количество участников школьного этапа – 1

Процент выполнения работы, заданий:

1. Восстановить хронологическую последовательность – 0%

2. Установить соответствие между городами Урала и их достопримечательностями – 100%

3. Рассмотреть иллюстрации и выбрать все правильные утверждения – 100%

4. Рассмотреть иллюстрации и выбрать все правильные утверждения –

0%

5. Рассмотреть историческую карту-схему и выбрать правильные ответы – 67%

6. Выбрать правильные утверждения о городах Древней Руси – 67%

7. Прочитать отрывок из «Повести временных лет» (начало XII века) и выбрать правильные утверждения – 0%

8. Выбрать из списка все верные утверждения, связанные с историей Руси в XII – XIV вв. – 67%

9. Установить соответствие между реформами Петра Великого и их значением для жизни россиян – 10%

10. Установить верное соответствие между именами советских детей и их деятельностью в годы Великой Отечественной войны – 40%

Мода – 44

Медиана – 1

4-й квартиль – 1

Наиболее успешно обучающийся справился с заданиями 2,3,5,6, 8.

Наименее успешно – 1,4,7, 9, 10.

Результат можно объяснить тем, что тематика данных заданий не предусмотрена школьной программой по истории в 5 классе.

Планируемые управленческие решения:

1) Применять в процессе обучения задания на восстановление хронологической последовательности, установление соответствия, в большей степени использовать на уроках иллюстративный материал.

2) В урочной и внеурочной деятельности обращать внимание обучающихся на ключевые исторические события в истории нашей страны

### **6 класс:**

Количество участников школьного этапа – 4

Процент выполнения работы, заданий:

1. Воин Первой империи (династии Цинь и Хань) готовится отражать набег северных кочевников. Какую одежду и оружие он выберет – 17%

2. Расположить события в хронологической последовательности – 0%

3. Какие мифы не были созданы в Древнем Двуречье? Выбрать из списка две позиции – 12%

4. Подобрать к именам исторических деятелей названия государств, в которых они жили – 60%

5. Рассмотреть карту и выбрать из списка городов правильные названия – 8%

6. Подобрать к имени героя мифов название реки, протекающей в государстве, где почитается герой – 40%

7. Выбрать верные суждения, соответствующие изображениям людей – 12%

8. Прочитать отрывки текстов и определить, какие из них относятся к преданиям Древнего Египта – 67%

9. Определить произведения критских мастеров – 42%

10. Сопоставить изображения, связанные с историей Урала в древности, с их описаниями – 55%

Мода – 13

Медиана – 19

4-й квартиль – 40

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 4, 8, 10.

Наименее успешно – 1, 2, 3, 5, 6, 7.

Результат можно объяснить тем, что тематика данных заданий предусмотрена программой 5 класса: обучающиеся могли многое забыть за летние каникулы.

Планируемые управленческие решения:

1) Организовать повторение материала, изученного в 5 классе.

2) Предлагать на уроках истории больше заданий на установление соответствия.

3) Обратить внимание на изучение вопросов культуры.

4) Применять в процессе обучения задания на восстановление хронологической последовательности, установление соответствия, в большей степени использовать на уроках иллюстративный материал.

### **11 класс:**

Количество участников школьного этапа – 1

Процент выполнения работы, заданий:

1. Выбрать из списка все верные ответы о княгине Ольге и её эпохе. – 100%

2. Расположить города в хронологическом порядке окончательного вхождения их в состав Московского княжества в XIV – XVI вв. – 100%

3. Рассмотреть портреты и выбрать из списка верные суждения о изображённых на них правителях России – 50%

4. Установить соответствие между именами деятелей русской истории и культуры XVII – XVIII вв. и фактами их жизни и деятельности – 100%

5. Выбрать из списка меры, предпринятые Александром II в отношении крестьянства – 100%

6. Установить соответствие между государственными деятелями России и краткими характеристиками, которые дали им современники – 100%

7. Указать **два лишних** названия в приведённом ниже перечне – 100%

**8.Прочитайте отрывок из исторического источника и выберите из списка все верные суждения, относящиеся к данному тексту – 100%**

9.Рассмотреть карту и выбрать из списка все верные суждения, относящиеся к событиям, изображённым на данной карте – 33%

10.Установить соответствие между уральскими городами и достопримечательностями, которые там расположены – 100%

Мода – 71

Медиана – 1

4-й квартиль – 1

Наиболее успешно обучающаяся справилась с заданиями 1, 2, 4, 5, 16, 7, 8, 10.

Наименее успешно – 3, 9.

Результат можно объяснить тем, что портретные изображения исторических деятелей не всегда узнаваемы обучающимися, работа с картой – одно из сложных заданий, требующее концентрации внимания.

Планируемые управленческие решения:

1)Чаще применять в процессе обучения задания на установление соответствия, в большей степени использовать на уроках иллюстративный материал.

2)Больше внимания уделять работе с картой на уроках истории.

### **Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по обществознанию в 2021-2022 учебном году**

#### **7 класс:**

Количество участников школьного этапа – 1

Процент выполнения работы, заданий:

**1. Выбрать верные по содержанию карточки по изучаемой теме - 100%**

**2.Признаком малой группы, кроме количества участников группы является – 100%**

**3.Что из перечисленного ниже не характеризует постиндустриальное общество – 100%**

**4. Что из перечисленного ниже не характеризует аграрное общество – 0%**

**5.Соотнести описание социальных норм с видами социальных норм, к которым они относятся – 100%**

**6.Прочитать текст и выполнить задание (определение характеристик) –0%**

**7. Выбрать изображения, связанные с обязанностями гражданина РФ – 50%**

**8. Используя данные инфографики, выбрать утверждения из перечня, которые соответствуют содержанию изображения – 0%**

**9.Соотнести позиции по теме «Функции денег» - 100%**

Мода – 31

Медиана – 1

4-й квартиль – 1

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 5, 10.

Наименее успешно – 4, 6, 7, 8

Результат можно объяснить тем, что некоторые из заданий не соответствуют программе по обществознанию 7 класса

Планируемые управленческие решения:

1)Чаще применять в процессе обучения задания на установление соответствия, в большей степени использовать на уроках иллюстративный материал.

2)Больше внимания уделять работе с текстом на уроках обществознания.

#### **8 класс:**

Количество участников школьного этапа – 3

Процент выполнения работы, заданий:

**1.Отметить верные суждения – 0%**

**2.Указать соответствие между выдающимися учеными России и их открытиями – 53%**

**3.Сделать логически правильные выводы из суждений – 0%**

4. Прочитать приведенный ниже текст, выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков – 50%

5. Выбрать верные суждения – 0%

6. Выберите все правильные позиции по теме «Семья» - 0%

7. Найти в приведенном списке все верные характеристики данной ценной бумаги – 0%

8. Выбрать правильные ответы - 0%

9. Вы купили облигацию за 5000 рублей на срок 4 года с ежегодным доходом в размере 10%. Через 4 года ваш суммарный доход составит – 33%

10. Чему равна альтернативная стоимость решения? – 33%

11. Установить соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют – 67%

12. Что из перечисленного относится к личным правам гражданина РФ? – 33%

13. Найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы – 0%

14. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно следуют из полученной в ходе опроса информации? – 33%

15. Выберите верные суждения – 0%

Мода – 3

Медиана – 3

4-й квартиль – 10

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 11.

Наименее успешно – 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15

Результат можно объяснить тем, что данные заданий олимпиады представляли собой задачи и задания по экономике и логике.

Планируемые управленческие решения:

1) Чаще применять в процессе обучения задания на установление верных суждений.

2) Больше внимания уделять работе с текстом на уроках обществознания

3) Применять на уроках обществознания задания и задачи по экономике и логике.

## 9 класс:

Количество участников школьного этапа – 4

Процент выполнения работы, заданий:

1. Отметить изображения, которые иллюстрируют массовую культуру – 42%

2. Выбрать верное сочетание характеристик научного мышления – 50%

3. Выбрать все правильные ответы об исполнении бюджета в нашей стране – 25%

4. Выберите в приведенном списке верные суждения о данном налоге – 75%

5. Решите экономическую задачу – 25%

6. Что является постоянными затратами предприятия? Отметить правильные ответы – 50%

7. Какие суждения выбрал Николай – 75%

8. В приведенном списке найти действия, характерные для представителей консервативной идеологии – 75%

9. Указать признаки тоталитарного государства – 50%

10. Прочитать приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Соотнести подходящие слова с пропусками в тексте – 92%

11. Какие из приведенных ниже ситуаций регулируются той же отраслью права, что и приведенный пример – 25%

12. Решить правовую задачу – 50%

13. Найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы – 75%

14. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Укажите верное сочетание суждений – 50%

15. Определить, какие суждения выбрал Михаил по разделу «Социология» - 25%

Мода – 13

Медиана – 18

4-й квартиль – 24

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14

Наименее успешно – 1, 3, 5, 11, 15

Результат можно объяснить тем, что задания №1, 3, 5 составлены по темам, подробно изучаемым в 10 классе, материал по отраслям права ещё не изучался (согласно программе по обществознанию данная тема изучается во 2-м полугодии).

Планируемые управленческие решения:

- 1) Организовать повторение материала по социологии на уроках обществознания
- 2) Применять на уроках обществознания задания и задачи по экономике.

### **10 класс:**

Количество участников школьного этапа – 1

Процент выполнения работы, заданий:

1. **Когда, по мнению автора, цивилизация приходит в упадок, согласно выдвинутой им концепции?**
2. **О каком социальном явлении идет речь?**
3. **Какие из перечисленных глобальных проблем можно отнести к интерсоциальным, то есть тем, которые затрагивают взаимоотношения государств, народов разных стран?**
4. Решить логическую задачу.
5. **Какой графический образ в большей степени подходит, на ваш взгляд, для отражения соотношения между понятиями «чувственное познание» и «рациональное познание»?**
6. **Почему не приняли заявление о расторжении брака?**
7. **Какие обстоятельства упрощают процесс приема в гражданство РФ? Выбрать верное сочетание обстоятельств.**
8. **Выберите верное сочетание (о законодательной инициативе)**
9. **Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска, если он был прерван по болезни?**
10. **Рассчитать количество занятого населения в стране (задача) – 100%**
11. **Рассчитать общие средние издержки на единицу изделия (задача).**
12. **Закончить шуточную фразу из известного российского фильма.**
13. **Чему равна равновесная цена (задача).**
14. **Какой тип семьи может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии – 100%**
15. **Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты двух опросов представлены в гистограмме.**
16. **Выбрать верные суждения о межнациональных отношениях и указать правильное сочетание этих суждений.**
17. **В таблице пропущено название работы одного из видных представителей политической мысли. Указать ее.**
18. **Найти ошибку в каждом списке о государственном устройстве.**
19. **Найти ошибку (ошибочную пару) в представленной таблице, где соотнесены государственные органы и выполняемые ими функции.**
20. **Выбрать верное сочетание суждений из предложенного списка о либеральной идеологии.**

Мода – 3

Медиана – 1

4-й квартиль – 1

Наиболее успешно обучающаяся справилась с заданиями 9, 14

Наименее успешно – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15. 16, 17, 18, 19,20

Результат можно объяснить тем, что большинство заданий относится к темам, изучаемым после периода прохождения школьной олимпиады.

Планируемые управленческие решения:

1) Организовать повторение материала, изученного в 9 классе на уроках обществознания.

2) Применять на уроках обществознания задания и задачи по экономике, логике, чаще использовать задания для работы с диаграммами и гистограммами, задания с использованием текстов с ошибками.

## **11 класс**

Количество участников школьного этапа – 4

Процент выполнения работы, заданий:

1. **Отметить верные суждения – 75%**
2. **Найти верное сочетание суждений, в которых отражены особенности рационального познания – 25%**
3. **Решить логическую задачу. Какой графический образ в большей степени подходит, на ваш взгляд, для отражения соотношения между понятиями «культура» и «мораль» - 50%**
4. **Какие из перечисленных глобальных проблем можно отнести к интерсоциальным, то есть тем, которые затрагивают взаимоотношения государств, народов разных стран? – 25%**
5. **Почему не приняли заявление о расторжении брака? – 100%**
6. **Какие обстоятельства упрощают процесс приема в гражданство РФ? Выберите верное сочетание обстоятельств – 25%**
7. **Установите соответствие: соотнесите термин и отрасль (подотрасль) права, в которой он применяется – 90%**
8. **Бухгалтер купил калькулятор за свой счет. Как вы думаете, будут ли компенсированы его расходы? – 100%**
9. **Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз – 100%**
10. **Экономическая задача – 50%**
11. **Что из приведённого в списке может свидетельствовать о том, что речь идёт об интенсивном экономическом росте фирмы Z? Выберите правильные варианты – 75%**
12. **Какие из перечисленных факторов могут вызвать изменение положения на графике? Выберите верное сочетание факторов – 25%**
13. **Какой тип семьи может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? – 75%**
14. **Общество – это сложная динамическая система. Изменения в этой системе происходят с разной скоростью, в разных направлениях. Предложенное изображение позволяет оценить некоторые из изменений, которые произошли в российском обществе с 1913 по 2013 год. Внимательно рассмотрите его. Ваша задача – из предложенных суждений выбрать те, которые не соответствуют информации на изображении – 100%**
15. **Из приведённого ниже списка выберите примеры межпоколенной мобильности – 75%**
16. **Одной из важных составляющих современной политики является национальная политика. Выберите суждения, которые верно отражают принципы национальной политики РФ и укажите правильное сочетание этих суждений – 100%**



17. Ученик 11 класса Николай Иванов получил задание по обществознанию для подготовки к зачету по разделу « Политика». Нужно было составить сложный развернутый план по определенной теме раздела. Николай почти полностью справился с заданием. Поработайте и Вы! **К какой теме данного раздела относится данный план? В каком пункте Николай допустил ошибку? – 50%**

18. Конституция провозглашает государство Z унитарной демократической республикой. **Какие из приведённых признаков не характеризуют форму государственного устройства государства Z? – 25%**

19. Перечисляя перечень функций (полномочий) субъекта государственной власти РФ, ученик допустил только одну досадную ошибку. Составленный им перечень перед Вами. **О каком субъекте государственной власти РФ шла речь в задании? Какая его функция названа ошибочно? Выберите верное сочетание ответов – 0%**

20. Алина составила кроссворд по теме «Политические идеологии». Учитель, проверяя выполненное задание, указал, что среди предложенных ниже слов (терминов) можно использовать все, кроме двух. **Найдите термины, которые необходимо исключить из кроссворда – 75%**

Мода – 18

Медиана – 29

4-й квартиль – 30

Наиболее успешно обучающаяся справилась с заданиями 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16,

20.

Наименее успешно – 2, 4, 6, 12, 18, 19.

Результат можно объяснить тем, что некоторые задания относятся к темам, изучаемым после периода прохождения школьной олимпиады.

Планируемые управленческие решения:

1) Организовать повторение материала, изученного в 10 классе.

2) Применять на уроках обществознания задания и задачи на знание Конституции РФ.

## **Планируемые управленческие решения**

### **1. Заместителю директора по УВР:**

принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

обеспечить в общеобразовательной организации условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

продолжить системную работу по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок;

### **2. Руководителям школьных методических объединений:**

обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

### **3. Учителям – предметникам:**

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

Заместитель директора

О.Н.Окулова